

**Baccalauréat en enseignement du français langue seconde (BEFLS)**  
*Automne 2017*

**CARNET DE SUIVI  
ET D'ÉVALUATION  
DU STAGIAIRE**

**STAGE IV *b***  
(6 crédits)



UNIVERSITÉ  
**LAVAL**

Faculté des lettres et des  
sciences humaines  
Département de langues, linguistique et traduction

Carnet élaboré par :  
Diane Querrien  
Responsable de formation pratique

Ce guide a été élaboré en tenant compte des documents réalisés au fil du temps par :  
André Beaudin

Dans le présent document, le masculin est utilisé sans discrimination et uniquement pour alléger le texte.

# TABLE DES MATIÈRES

---

<b>1. Introduction</b>	<b>4</b>
<b>2. Documents pour le suivi du stagiaire</b>	<b>4</b>
<b>3. Politique sur la suppléance en cours de stage</b>	<b>5</b>
<b>4. Déroulement des étapes du stage IV</b>	<b>5</b>
<b>5. Activités et travaux attendus du stagiaire</b>	<b>7</b>
<b>6. Évaluation des compétences professionnelles du stagiaire</b>	<b>8</b>
<i>ÉVALUATION FORMATIVE</i>	<i>12</i>
<i>ÉVALUATION FINALE</i>	<i>23</i>

## 1. Introduction

Ce document, intitulé « Carnet de suivi et d'évaluation du stagiaire », s'adresse aux enseignants associés accueillant dans leur milieu de pratique un étudiant du baccalauréat en enseignement du français langue seconde effectuant son stage IV-a ou IV-b.

Ce document vous permettra d'assurer le suivi de votre stagiaire grâce à l'utilisation d'un barème qualitatif et de grilles spécifiques pour chaque compétence visée par le cadre de référence des compétences professionnelles de l'enseignant du Québec (MEQ, 2001).

*Veuillez noter qu'il vous est demandé de procéder à une évaluation formative (à mi-parcours) lors d'une rencontre avec le stagiaire, puis à une évaluation sommative finale à l'issue du stage. La compilation de la note totale de l'évaluation finale sera effectuée par les intervenants du milieu universitaire.*

## 2. Documents pour le suivi du stagiaire

Les enseignants associés sont avant tout des enseignants expérimentés, avec leurs propres méthodes et philosophies de travail. Certains d'entre vous préfèrent avoir un maximum d'informations sur tout ce qui est demandé aux stagiaires par l'université, d'autres préfèrent se centrer sur l'accompagnement en milieu de pratique uniquement. Par conséquent, nous mettons à votre disposition les documents d'information fournis aux stagiaires sur notre site Internet que vous pouvez consulter à votre guise.

Le **Guide des stages** est le document de référence des stagiaires du BEFLS. Nous l'avons rendu disponible sur le site de notre département pour que votre direction ou vous-même puissiez vous y référer facilement : <http://www.lli.ulaval.ca/etudes/stages-befls/>. Vous y trouverez les calendriers simplifiés pour les différents stages, le détail de l'évaluation par le milieu universitaire, ainsi que les travaux que nous demandons aux étudiants de réaliser pour constituer leurs rapports de stage. Si vous souhaitez disposer des gabarits et des guides propres à chaque travail que nous demandons aux stagiaires (différents d'un stage à l'autre), écrivez-nous à l'adresse [stages@lli.ulaval.ca](mailto:stages@lli.ulaval.ca), il nous fera plaisir de vous les faire parvenir. Par ailleurs, les stagiaires sont tenus de faire preuve de transparence et ils devraient vous montrer ces documents si vous les leur demandez (cependant, nous vous remercions de ne pas faire leur travail à leur place).

**Si vous rencontrez un problème avec votre stagiaire** (lacunes majeures entraînant un dysfonctionnement du groupe-classe, erreur de jugement entraînant un manquement à la sécurité des apprenants, comportement inadapté au milieu scolaire, etc.), n'attendez pas pour nous contacter à l'adresse [stages@lli.ulaval.ca](mailto:stages@lli.ulaval.ca). Notre rôle est de vous soutenir dans votre travail d'enseignant associé et d'intervenir auprès des étudiants lorsque la situation le requiert. Si vous manifestez le souhait de nous voir intervenir (ce qui n'est pas toujours le cas), nous procéderons en convoquant l'étudiant à l'université et un suivi par courriel sera réalisé auprès de vous, enseignant associé, et auprès de votre direction.

### 3. Politique sur la suppléance en cours de stage

*Considérant :*

- 1) la nécessité de fournir aux étudiants des indications claires relativement à la suppléance en cours de stage ;
- 2) qu'un étudiant est considéré comme étant en stage aux dates indiquées dans son plan de cours et reconduites sur son formulaire de confirmation de stage, ceci incluant sa prestation dans le milieu scolaire et sa participation aux activités universitaires de formation, **il ne peut donc pas être stagiaire et suppléant en même temps ;**
- 3) la nécessité de réaffirmer le fait qu'un étudiant ne peut être à la fois stagiaire et suppléant car il deviendrait impossible, le cas échéant, de déterminer qui, de l'université ou de la commission scolaire, serait civilement responsable des actes posés par cet étudiant.

**Nous demandons :**

- 1) **que les étudiants inscrits aux programmes de formation à l'enseignement ne soient pas autorisés à faire de la suppléance au cours de la période prévue pour la réalisation du stage ;**
- 2) **que l'enseignant soit présent à l'école pendant les heures d'enseignement du stagiaire.**

Cette recommandation ne s'applique pas aux cas d'étudiants qui ont déjà terminé un baccalauréat de formation à l'enseignement et/ou qui sont à la fois détenteurs d'une autorisation légale d'enseigner, à l'emploi d'une commission scolaire et autorisés à réaliser leur stage dans leur propre classe.

### 4. Déroulement des étapes du stage IV (a ou b)

**Accord moral avec l'enseignant associé (premier jour de stage)**

À l'occasion de la rencontre de début de stage, le stagiaire s'entend avec l'enseignant associé sur la marge de manœuvre qui lui sera accordée. Cette première rencontre lui permet également d'échanger avec l'enseignant associé sur les tâches qui lui seront confiées, les groupes qu'il pourrait être appelé à observer, les documents et le matériel qu'il doit s'appropriier pour son enseignement. **Le stagiaire peut demander à l'enseignant tous les documents qu'il utilise pour mener ses activités et, en même temps, la permission d'adapter ses activités selon ses connaissances, ses recherches et ses habiletés.**

Le stagiaire invite l'enseignant associé à lui donner un aperçu de sa tâche et de ses responsabilités à l'école. Il le questionne également sur ses conditions d'enseignement et sur les approches pédagogiques qu'il privilégie. Il s'informe des règles de l'école, des routines dans sa classe et des modalités d'application des conséquences en cas d'inconduite.

Le stagiaire et l'enseignant peuvent aussi échanger sur tout autre aspect de la profession enseignante : réforme de l'éducation et *Programme de formation de l'école québécoise*, modes de collaboration avec les autres enseignants, préparation des activités et du matériel, démarches d'évaluation de l'apprentissage des apprenants, etc.

La période avant le stage permet au stagiaire de faire la lecture du guide de stage, du formulaire d'évaluation du stage, du *Programme de formation de l'école québécoise*, de recueils d'activités, de revues et de textes spécialisés.

### **Observation, assistance, modelage et co-intervention (deux premières semaines)**

Dans les premiers jours, le stagiaire observe l'enseignant, les apprenants et le milieu. Il note ses observations, notamment à l'aide du journal de bord : les apprenants, les fonctions de l'enseignant associé, etc. Dans un second temps, en plus d'observer, le stagiaire assiste l'enseignant dans des tâches simples et l'accompagne dans ses activités complémentaires. Le stagiaire intervient auprès des apprenants, donne des explications, supervise le travail en équipe. À ce stade de la formation, le stagiaire a déjà effectué deux stages de prise en charge à raison de 50 % à 100 % de la tâche complète d'un enseignant. Il peut donc être rapidement amené à assurer 50 % de la tâche dès la première semaine.

Pour l'enseignant associé, modeler consiste à démontrer la manière de réaliser une tâche, puis à demander au stagiaire de la réaliser à son tour. Au cours de la démonstration, l'enseignant associé verbalise le processus mental qui lui permet de réaliser la tâche : il fait de la « métacognition à haute voix » en expliquant la manière de procéder et les raisons qui justifient son action. Il provoque des réflexions chez le stagiaire en soulignant les difficultés à surmonter et en établissant des liens entre ses raisonnements et les compétences poursuivies. Le modelage (*modelling*) se combine par la suite à la pratique guidée sous l'observation de l'enseignant associé, pour, à la fin, alimenter la pratique autonome. Le stagiaire peut dès cette période se voir confier des activités à conduire sous la supervision de l'enseignant associé, voire des périodes complètes.

### **Prise en charge de 50% à 100% d'une tâche complète (quatre dernières semaines)**

À partir de la troisième semaine de stage, le stagiaire prend en charge au moins 50% de la tâche d'enseignement. Sous la supervision de l'enseignant associé, le stagiaire planifie et conduit des situations d'apprentissage selon le niveau de compétence en français des apprenants et leurs profils.

À l'occasion de quelques périodes, l'enseignant note ses observations et organise un échange avec le stagiaire en s'inspirant des trois étapes suivantes :

- 1) faire le point sur les faits : ce qui s'est passé, ce que le stagiaire a fait, les résultats de l'action ;

2) analyser les faits et établir un plan d'action avec le stagiaire : identifier la nature du problème, proposer des solutions qui en tiennent compte et choisir les actions à entreprendre pour améliorer la situation ;

3) constater les résultats : prendre des notes et consigner chronologiquement le contenu des échanges pour assurer un meilleur suivi des événements et appuyer ses réflexions.

L'enseignant associé n'est pas tenu de fournir une rétroaction aussi précise à chaque période des quatre dernières semaines. Il est suggéré de le faire deux ou trois par semaine.

**Important** : à la fin de la troisième semaine, l'enseignant associé et le stagiaire doivent se rencontrer pour l'évaluation formative. Il est suggéré à l'enseignant associé de préremplir le rapport d'évaluation avant la rencontre. Le stagiaire devra remettre au superviseur universitaire une copie du rapport d'évaluation au séminaire suivant.

Le moment de procéder à l'évaluation sommative finale arrive à la fin du stage. Les dernières animations pédagogiques servent de référence pour évaluer l'atteinte des 12 compétences par le stagiaire. L'enseignant fait part de l'évaluation au stagiaire en discutant avec lui des capacités à développer en priorité dans son *Stage IVb* pour atteindre le profil de sortie prévu au terme de sa formation initiale. Il retourne à l'université le rapport d'évaluation finale.

## 5. Activités et travaux attendus du stagiaire

Au cours du stage IV (a ou b), il est attendu du stagiaire qu'il produise des situations d'apprentissage et d'évaluation sous la supervision de l'enseignant associé. À ce stade de la formation pratique, il s'agit pour le stagiaire de planifier plusieurs activités correspondant au niveau de compétence et aux besoins spécifiques des apprenants qu'il observe et côtoie, et ce, sur le long terme (Compétence 3). Les enseignants associés ne sont pas tenus d'intervenir relativement à ce travail qui constitue un instrument d'évaluation par le milieu universitaire.

Nous soulignons que le volet pratique de la formation des enseignants au Québec n'a pas pour seule vocation la production de documents didactiques originaux. Il s'agit pour le stagiaire de mobiliser ses savoirs en contexte d'enseignement authentique et d'établir progressivement des liens entre sa formation initiale et l'expérience concrète, et ce, avec l'accompagnement de l'enseignant associé et des responsables universitaires de formation pratique. Le rapport de stage incluant les grilles de planification de situation d'apprentissage relativement au contexte observé permettra, entre autres, d'établir si le stagiaire répond aux exigences de la compétence 3 au niveau « consolidation ».

### ***Quantité de travail : que pouvez-vous demander à vos stagiaires ?***

En stage IV, vos stagiaires doivent collaborer avec vous dans la conception de situations d'apprentissage et d'évaluation. En ce sens, vous pouvez leur demander d'effectuer des recherches sur le thème correspondant à la situation d'apprentissage en cours de planification, de concevoir une progression d'activité, ou encore de concevoir en partie la documentation didactique destinée aux apprenants.

⇒ *Vous pouvez vous référer à la section précédente « Déroulement des étapes du stage IV » en ce qui concerne le calendrier de travail et les précisions liées à ces activités.*

Il n'est pas demandé aux stagiaires d'assumer l'intégralité de la conception des documents didactiques ou pédagogiques en partant de zéro. Il est attendu de leur part la démonstration d'une capacité de recherche et de sélection des contenus à enseigner, et ce, dans le respect de leur propre cheminement (de l'activité en stages I et II, à la situation d'apprentissage en stages III et IVa, puis d'apprentissage et d'évaluation en stage IVb). De surcroît, les productions didactiques ou pédagogiques des stagiaires ne devraient pas se substituer à celles de l'enseignant associé au détriment de l'accompagnement et des rétroactions de ce dernier.

## **6. Évaluation des compétences professionnelles du stagiaire**

Le stagiaire reçoit une évaluation formative de la part de l'enseignant associé (rencontre formelle de mi-parcours) et de la part des intervenants universitaires (rétroactions sur les travaux et à partir des échanges tout au long du stage), ainsi qu'une évaluation sommative en trois volets :

- 1) l'évaluation finale par l'enseignant associé (40 %),**
- 2) l'évaluation finale du rapport de stage (40 %),**
- 3) l'évaluation continue des travaux (20 %).**

Ce carnet de suivi et d'évaluation cible l'ensemble des compétences que doit maîtriser le stagiaire au terme de la formation initiale. Dans cette perspective, et en tant qu'enseignant associé, vous êtes prié d'évaluer votre stagiaire en tenant compte des 12 compétences professionnelles (tableau 1), et des indicateurs d'apprentissage (capacités et attitudes) qui leur sont associés. Des indicateurs d'apprentissage différents ont été ajoutés depuis le stage I jusqu'au stage IV, de manière à tracer la progression attendue du stagiaire, dans des situations d'apprentissage et d'évaluation de plus en plus complexes, ouvertes et autonomes.

Le stage IV vise à consolider la mise en œuvre de son savoir agir enseignant (incluant les pratiques de classe, de planification et d'intervention en milieu scolaire). Les attentes de



l'université concernant le stage IV correspondent au niveau de compétence « **maîtrise** ». Il est à noter que **toute lacune importante à la compétence 2 ou à la compétence 12 peut entraîner l'échec au stage malgré la réussite des autres compétences.**

## MODALITÉS D'ÉVALUATION POUR L'ENSEIGNANT ASSOCIÉ

### Évaluation formative

Vous évaluez la maîtrise des compétences professionnelles du stagiaire tout au long du stage. À cet effet, il est demandé que vous procédiez à une **évaluation formative formelle**, à mi-chemin du stage (semaine 3), pour permettre au stagiaire de s'améliorer. Les grilles d'évaluation formative correspondent exactement aux grilles d'évaluation sommative. Ainsi, cette évaluation formative lui permettra d'identifier clairement ses forces, les défis à relever et ses progrès en considérant ce qui est attendu de lui en fin de stage. Il est suggéré de procéder en présence du stagiaire. Il devra présenter ce document au superviseur universitaire lors du séminaire suivant votre rencontre à des fins de suivi (format numérique ou imprimé).

Si vous observez des comportements qui devraient figurer dans la grille d'évaluation, vous pourrez les noter à la fin du document, dans la rubrique « commentaires ». Vous êtes également invité à y souligner la mise en œuvre d'un savoir agir dépassant les attentes liées à chaque compétence.

*Considérant les limites imposées par les contraintes de temps et d'organisation, il se peut que vous ne soyez pas en mesure d'évaluer l'ensemble des compétences à ce stade du stage. Le cas échéant, veuillez apposer la mention « S/O » (sans objet) pour la compétence concernée dans le tableau-synthèse se trouvant à la fin des grilles d'évaluation et nous le mentionner dans la zone de commentaires.*

Pour évaluer la maîtrise des compétences, vous êtes invité à entreprendre une démarche en trois étapes :

**ÉTAPE 1** - vous êtes convié à juger le niveau de maîtrise (sensibilisation, consolidation, maîtrise) des comportements associés à la compétence énoncée (les indicateurs de la compétence ciblés pour le contexte du stage I), en tenant compte de la légende ci-dessous. Remarquez que les niveaux d'attentes varient pour certaines compétences du stage.

**ÉTAPE 2** - après avoir évalué séparément le niveau de maîtrise pour chaque indicateur de la compétence, vous évaluez globalement cette compétence, toujours en tenant compte de la légende ci-dessous.

**ÉTAPE 3** – vous reprenez chacune des évaluations pour chaque compétence (étape 2) dans le tableau-synthèse se trouvant à la fin des grilles d'évaluation. Le superviseur se chargera de transcrire la note en pourcentages et d'établir la moyenne pondérée. Pour l'évaluation sommative, cette moyenne sera ramenée à 40 % de la note finale du stagiaire.

<b>Le stagiaire :</b>		<b>Correspondance concrète</b>
<b>1</b>	<b>Dépasse les attentes</b>	Correspond à un niveau de compétence supérieur au niveau ciblé par le stage en cours. Cet indicateur ne devrait être utilisé que lorsque le stagiaire démontre une compétence exceptionnelle.
<b>2</b>	<b>Répond aux attentes</b>	Correspond à une compétence solidement acquise et ne faisant aucun doute pour l'évaluateur. Elle correspond aux attentes liées à la compétence.
<b>3</b>	<b>Répond majoritairement aux attentes</b>	Correspond à une compétence acquise malgré la présence de quelques difficultés. Les attentes sont majoritairement satisfaites, mais le stagiaire devra veiller à améliorer certains aspects.
<b>4</b>	<b>Répond partiellement aux attentes</b>	Correspond à une compétence moyennement acquise, jugée tout de même suffisante compte tenu d'une situation de stage comportant des limites (temps, opportunités, imprévus, etc.).
<b>5</b>	<b>Répond difficilement aux attentes</b>	Correspond à une compétence peu développée en raison de difficultés dans les savoirs, savoir-faire et savoir-être, et à un rendement plutôt faible. L'étudiant qui a ce résultat est considéré comme « fragile ».
<b>6</b>	<b>Ne répond pas aux attentes</b>	Correspond à la quasi-absence de capacité et se situe nettement en dessous des attentes visées par le stage. L'étudiant éprouve de sérieuses difficultés et son rendement est jugé insuffisant.

## Évaluation finale

L'évaluation sommative finale reprend les étapes de l'évaluation formative. Il vous est demandé d'y procéder en présence du stagiaire à la fin du stage, puis de nous faire parvenir l'évaluation sommative au plus tard dans les jours suivants l'échéance du stage par voie électronique à l'adresse [stages@lli.ulaval.ca](mailto:stages@lli.ulaval.ca).

### ***Procédure de remise et garantie***

Afin de garantir l'intégrité des documents d'évaluation, nous vous demandons de conserver une copie de l'évaluation finale. *L'évaluation finale devrait être envoyée directement à l'université. Les stagiaires ne devraient en aucun cas assurer la transmission de ces documents.*

Nous attirons votre attention sur le fait que l'absence de notation à l'issue de la session de participation au stage a des conséquences administratives pour l'étudiant (et financières par voie de conséquence).

**Tableau 1**  
**Énoncés des 12 compétences professionnelles issues du document ministériel sur la formation à l'enseignement<sup>1</sup>**

<b>Compétence 1</b>	<i>Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions.</i>
<b>Compétence 2</b>	<i>Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante.</i>
<b>Compétence 3</b>	<i>Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre et ce, en fonction des apprenants concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation.</i>
<b>Compétence 4</b>	<i>Piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre et ce, en fonction des apprenants concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation.</i>
<b>Compétence 5</b>	<i>Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des apprenants pour les contenus à faire apprendre.</i>
<b>Compétence 6</b>	<i>Planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des apprenants.</i>
<b>Compétence 7</b>	<i>Adapter ses intentions aux besoins et aux caractéristiques des apprenants présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap.</i>
<b>Compétence 8</b>	<i>Intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement/apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel.</i>
<b>Compétence 9</b>	<i>Coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les apprenants en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école.</i>
<b>Compétence 10</b>	<i>Travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation et ce, en fonction des apprenants concernés.</i>
<b>Compétence 11</b>	<i>S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement personnel et professionnel.</i>
<b>Compétence 12</b>	<i>Agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.</i>

**Spécificité du programme du Baccalauréat en Enseignement du Français Langue Seconde (BEFLS) :**

L'enseignant de français langue seconde sera par nature confronté à des apprenants d'origines, de cultures, d'appartenances religieuses et de langues diverses. Dans ce contexte, **la prise en compte de la dimension interculturelle** en classe et à l'école fera partie des indicateurs d'évaluation lors de la formation en milieu de pratique des stagiaires du BEFLS de l'Université Laval.

<sup>1</sup> Ministère de l'Éducation du Québec, (2001). *La formation à l'enseignement. Les orientations, les compétences professionnelles*, Québec : Gouvernement du Québec. 00-1152

## ÉVALUATION FORMATIVE

---

**Note :** un indicateur ou une compétence n'est pas observable ? Ne remplissez pas la case. S'il s'agit d'une compétence complète, précisez-le dans vos commentaires (par exemple, la compétence 7 est liée à la présence d'apprenants en difficulté dans le milieu, il se peut que la situation ne se présente tout simplement pas pendant le stage). La moyenne pondérée permettra tout de même d'obtenir une note représentative.

## COMPÉTENCE 1

Agir en tant que professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoir ou de culture dans l'exercice de ses fonctions

Légende des degrés de maîtrise 1 = Dépasse les attentes 2 = Répond aux attentes 3 = Répond majoritairement aux attentes 4 = Répond partiellement aux attentes 5 = Répond difficilement aux attentes 6 = Ne répond pas aux attentes du stage		Degrés de maîtrise					
		1	2	3	4	5	6
-	Démontre une culture générale solide qu'il intègre à son enseignement.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-	Maîtrise les savoirs relatifs à la langue seconde.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-	Favorise la création de liens entre les activités d'apprentissage proposées et la culture des élèves.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>NIVEAU DE MAÎTRISE GLOBAL DE LA COMPÉTENCE 1</b>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## COMPÉTENCE 2

Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante.

Légende des degrés de maîtrise 1 = Dépasse les attentes 2 = Répond aux attentes 3 = Répond majoritairement aux attentes 4 = Répond partiellement aux attentes 5 = Répond difficilement aux attentes 6 = Ne répond pas aux attentes du stage		Degrés de maîtrise					
		1	2	3	4	5	6
<b>2.1</b>	<b>Maîtrise le vocabulaire propre à la profession</b>						
-	Emploie les termes avec précision et possède un vocabulaire riche.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-	Utilise les termes conformes au programme de formation de l'école québécoise ou à la didactique des langues secondes.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2.2</b>	<b>Maîtrise la communication orale et la langue écrite</b>						
-	S'exprime dans un discours cohérent (maîtrise de la syntaxe) et un français de qualité (absence de phrases confuses, d'énoncés inachevés, etc.).....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-	Utilise un niveau de langage adapté à la situation d'enseignement ou d'échange avec des collègues.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-	Adapte son discours et explique les termes aux apprenants pour être bien compris.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-	Respecte les règles du français écrit dans toutes ses productions : grammaire, orthographe, sémantique et syntaxe.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>NIVEAU DE MAÎTRISE GLOBAL DE LA COMPÉTENCE 2</b>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### COMPÉTENCE 3

**Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des apprenants concernés et du développement des compétences visées par le programme de formation.**

Légende des degrés de maîtrise		Degrés de maîtrise					
		1	2	3	4	5	6
1 = Dépasse les attentes	4 = Répond partiellement aux attentes						
2 = Répond aux attentes	5 = Répond difficilement aux attentes						
3 = Répond majoritairement aux attentes	6 = Ne répond pas aux attentes du stage						
<b>DÉMARCHE DIDACTIQUE EN CONTEXTE</b>							
-	Planifie des situations d'enseignement-apprentissage découlant du programme de formation spécifique à son milieu d'enseignement.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-	Planifie des situations d'enseignement-apprentissage qui tiennent compte des contenus à faire apprendre et de la progression des apprentissages.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-	Planifie des situations d'enseignement-apprentissage qui tiennent compte de l'âge et des intérêts des différents groupes d'apprenants.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE</b>							
-	Est capable d'une planification à long terme.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-	Conçoit des situations d'enseignement-apprentissage en respectant une démarche cohérente (préparation-réalisation-intégration).....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-	Planifie ses cours de façon à ce que les apprenants puissent parfois travailler en grand groupe, en équipes ou individuellement.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-	Prévoit des moyens d'activer les connaissances antérieures .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-	Structure des tâches qui permettent l'intégration et le réinvestissement des compétences dans des contextes variés.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>MATÉRIEL DIDACTIQUE</b>							
-	Conçoit ou choisit adéquatement le matériel didactique en fonction de l'apprentissage visé.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-	Planifie l'utilisation d'une quantité suffisante de matériel didactique pour clarifier les contenus à faire apprendre et assister les apprenants dans leur apprentissage (individuel, en équipe, en groupe).....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-	Crée du matériel didactique de qualité et attrayant : pertinence, clarté, lisibilité à distance, maniabilité .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>NIVEAU DE MAÎTRISE GLOBAL DE LA COMPÉTENCE 3</b>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## COMPÉTENCE 4

**Piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour des contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des apprenants concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation.**

Légende des degrés de maîtrise		Degrés de maîtrise					
1 = Dépasse les attentes	4 = Répond partiellement aux attentes	1	2	3	4	5	6
2 = Répond aux attentes	5 = Répond difficilement aux attentes						
3 = Répond majoritairement aux attentes	6 = Ne répond pas aux attentes du stage						
<b>ARTICULATION DES INTERVENTIONS</b>							
- Énonce les consignes et les modalités de fonctionnement avec précision, clarté et cohérence et vérifie la compréhension des apprenants.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Effectue les transitions d'une séquence d'activités à l'autre (marque un arrêt, résume, recentre, situe, fait des liens).....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Fait part aux apprenants des exigences attendues en lien avec la tâche.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Accompagne les apprenants dans la réalisation de leurs tâches.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>ETABLISSEMENT DE CONDITIONS D'APPRENTISSAGE FAVORABLES</b>							
- Adapte sa stratégie pédagogique en fonction des difficultés rencontrées.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Traite les éléments essentiels en évitant de se disperser.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Crée un climat de respect et de confiance qui favorise l'apprentissage.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Montre où et comment chercher les moyens et les ressources pertinentes pour aider les apprenants à réussir la tâche.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Utilise des moyens variés pour favoriser l'apprentissage : modelage, démonstration, pratique guidée, pratique coopérative et pratique autonome.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Questionne, encourage, motive et guide tout en respectant la place laissée à l'apprenant.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Écoute et aide les apprenants à formuler des réponses complètes, logiques et cohérentes.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Donne des rétroactions individuelles orientantes (questions, révision, pistes, coévaluation) pour faciliter et permettre la réussite du plus grand nombre d'apprenants.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Modifie son mode de fonctionnement en cours d'action, selon les besoins identifiés.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Responsabilise les apprenants et leur donne des moyens de gérer le climat d'apprentissage individuel, en équipe ou en groupe.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>NIVEAU DE MAÎTRISE GLOBAL DE LA COMPÉTENCE 4</b>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## COMPÉTENCE 5

**Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des apprenants pour les contenus à faire apprendre.**

Légende des degrés de maîtrise		Degrés de maîtrise					
1 = Dépasse les attentes	4 = Répond partiellement aux attentes	1	2	3	4	5	6
2 = Répond aux attentes	5 = Répond difficilement aux attentes						
3 = Répond majoritairement aux attentes	6 = Ne répond pas aux attentes du stage						
- Communique aux apprenants les critères d'évaluation pertinents à l'intention pédagogique visée.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Vérifie l'apprentissage des apprenants par divers moyens, pendant les cours : observation avec outils de consignation, questionnement, jeu-test, vérification spontanée, etc.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Intègre l'évaluation à l'apprentissage en faisant appel à la participation des apprenants (autoévaluation, évaluation par les pairs, coévaluation) et en le responsabilisant dans la régulation de son apprentissage.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Donne des rétroactions aux apprenants et prévoit des interventions correctives pour leur permettre de s'améliorer et de garder la motivation à poursuivre leur cheminement.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Identifie clairement les forces et la nature des difficultés des apprenants liées à la compétence.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Communique les informations de manière recevable et engageante aux apprenants pour la poursuite des apprentissages.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>NIVEAU DE MAÎTRISE GLOBAL DE LA COMPÉTENCE 5</b>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## COMPÉTENCE 6

**Planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe dans le but de favoriser l'apprentissage et la socialisation des apprenants.**

Légende des degrés de maîtrise		Degrés de maîtrise					
1 = Dépasse les attentes	4 = Répond partiellement aux attentes	1	2	3	4	5	6
2 = Répond aux attentes	5 = Répond difficilement aux attentes						
3 = Répond majoritairement aux attentes	6 = Ne répond pas aux attentes du stage						
- Assume la direction et la coordination de la classe.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Communique aux apprenants ses attentes quant au fonctionnement désiré dans la classe et des exigences claires et cohérentes au sujet des comportements scolaires et sociaux.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Anticipe et repère des problèmes de déroulement des activités.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Décèle les tensions dans un groupe.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Utilise le non verbal (regard, signe, proximité physique, etc.) pour maintenir des comportements adéquats chez les apprenants.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Gère les écarts disciplinaires de façon proportionnée, selon un style de gestion adapté, avec constance et équité (sait prendre des décisions adéquates concernant les diverses contraintes et problématiques comportementales rencontrées).....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Porte attention et reste en contact avec l'ensemble des apprenants de la classe (vision globale, balayage).....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Souligne les bons comportements des apprenants (renforcement positif).....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Fait preuve de maturité et de contrôle de soi dans les situations difficiles.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Établit un rythme d'enseignement fluide en évitant les pertes de temps (démarage de la période, battement entre les activités, fin du cours).....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>NIVEAU DE MAÎTRISE GLOBAL DE LA COMPÉTENCE 6</b>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## COMPÉTENCE 7

**Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des apprenants présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap.**

Légende des degrés de maîtrise		Degrés de maîtrise					
1 = Dépasse les attentes	4 = Répond partiellement aux attentes	1	2	3	4	5	6
2 = Répond aux attentes	5 = Répond difficilement aux attentes						
3 = Répond majoritairement aux attentes	6 = Ne répond pas aux attentes du stage						
- Sait repérer les apprenants qui ont des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Sait analyser la nature des difficultés des apprenants pour choisir des interventions d'enseignement ou d'accompagnement adaptées.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- S'informe du plan d'intervention des apprenants en difficulté et y harmonise ses interventions.....		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Favorise l'intégration pédagogique et sociale des apprenants qui présentent des difficultés d'apprentissage, de comportement ou un handicap dans la classe ou dans l'école.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>NIVEAU DE MAÎTRISE GLOBAL DE LA COMPÉTENCE 7</b>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## COMPÉTENCE 8

**Intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel.**

Légende des degrés de maîtrise

Degrés de maîtrise

- 1 = Dépasse les attentes
- 2 = Répond aux attentes
- 3 = Répond majoritairement aux attentes
- 4 = Répond partiellement aux attentes
- 5 = Répond difficilement aux attentes
- 6 = Ne répond pas aux attentes du stage

1  
2  
3  
4  
5  
6

- Intègre ses connaissances des logiciels (de traitement de texte, de communication, de présentation) dans ses recherches préparatoires et ses activités d'enseignement-apprentissage.....

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

- Utilise des ressources multimédia pour enrichir ses interventions (audio, photographies, vidéos, etc.) .....

☐  
☐  
☐  
☐  
☐  
☐

- Adapte les ressources des TIC disponibles aux besoins d'enseignement en langue seconde.....

☐  
☐  
☐  
☐  
☐  
☐

#### NIVEAU DE MAÎTRISE GLOBAL DE LA COMPÉTENCE 8

☐  
☐  
☐  
☐  
☐  
☐

#### COMPÉTENCE 9

**Coopérer avec l'équipe école, les parents, les différents partenaires sociaux et les apprenants en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école.**

Légende des degrés de maîtrise		Degrés de maîtrise					
1 = Dépasse les attentes	4 = Répond partiellement aux attentes	1	2	3	4	5	6
2 = Répond aux attentes	5 = Répond difficilement aux attentes						
3 = Répond majoritairement aux attentes	6 = Ne répond pas aux attentes du stage						
- Établit des relations harmonieuses avec l'ensemble des apprenants de l'école, l'enseignant associé, les membres de l'équipe école, les parents s'il y a lieu.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Démontre une attitude d'ouverture aux autres (aisance, respect, attitude d'écoute) .....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
- Participe activement aux réunions, aux journées pédagogiques et offre ses services.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Assume ses responsabilités d'encadrement et de surveillance auprès des apprenants.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Se montre intéressé par le projet éducatif de l'école et harmonise ses interventions de manière à y contribuer.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>NIVEAU DE MAÎTRISE GLOBAL DE LA COMPÉTENCE 9</b>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## COMPÉTENCE 10

**Travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation, et ce, en fonction des apprenants concernés.**

Légende des degrés de maîtrise		Degrés de maîtrise					
1 = Dépasse les attentes	4 = Répond partiellement aux attentes	1	2	3	4	5	6
2 = Répond aux attentes	5 = Répond difficilement aux attentes						
3 = Répond majoritairement aux attentes	6 = Ne répond pas aux attentes du stage						
- Participe aux activités d'encadrement et de suivi pédagogique pour aider des apprenants dans leur apprentissage .....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Est ouvert aux autres disciplines et n'hésite pas à faire des liens avec la langue seconde.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>NIVEAU DE MAÎTRISE GLOBAL DE LA COMPÉTENCE 10</b>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## COMPÉTENCE 11

**S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement personnel et professionnel.**

Légende des degrés de maîtrise		Degrés de maîtrise					
1 = Dépasse les attentes	4 = Répond partiellement aux attentes	1	2	3	4	5	6
2 = Répond aux attentes	5 = Répond difficilement aux attentes						
3 = Répond majoritairement aux attentes	6 = Ne répond pas aux attentes du stage						
- S'autoévalue avec honnêteté et critique sa pratique éducative avec discernement et rigueur		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Accepte de manière constructive les commentaires de son enseignant associé.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Identifie adéquatement ses forces, ses faiblesses et ses limites aux niveaux personnel, relationnel, professionnel et disciplinaire et reconnaît les situations-problèmes.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Identifie les raisons qui occasionnent des difficultés, en écoutant, en observant, en se montrant curieux, en recueillant de l'information et se servant de ses erreurs pour apprendre.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Conçoit et sélectionne des solutions pertinentes pour résoudre des problèmes.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Accepte de s'engager dans un processus de changement et modifie de façon significative sa démarche d'enseignement, sa planification, sa gestion de classe ou ses comportements à la suite de ses réflexions, des commentaires de l'enseignant associé.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>NIVEAU DE MAÎTRISE GLOBAL DE LA COMPÉTENCE 11</b>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## COMPÉTENCE 12

**Agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions**

Légende des degrés de maîtrise 1 = Dépasse les attentes 2 = Répond aux attentes 3 = Répond majoritairement aux attentes 4 = Répond partiellement aux attentes 5 = Répond difficilement aux attentes 6 = Ne répond pas aux attentes du stage		Degrés de maîtrise					
		1	2	3	4	5	6
-	Respecte les aspects confidentiels de la profession.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-	Intervient pour éviter toute forme de discrimination et d'intolérance.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-	Est assidu et ponctuel.....	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-	Démontre une attitude de respect et d'ouverture aux autres.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-	Est fiable et capable de s'acquitter de ses responsabilités (présence, travaux, engagements).....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-	Est suffisamment autonome pour que l'on puisse lui confier un groupe d'apprenants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-	Fait preuve de bon jugement dans sa tenue vestimentaire et dans son attitude.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-	Harmonise son approche avec celle privilégiée par l'enseignant associé.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-	Fait preuve de bon jugement et de discrétion dans ses commentaires sur les apprenants, le milieu et le personnel.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-	Est responsable de ses actions pédagogiques et est capable de les expliquer et de les justifier auprès des personnes concernées.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-	Est responsable de ses décisions didactiques concernant l'apprentissage et l'évaluation des apprenants et sait les expliquer et les justifier auprès des personnes concernées.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-	Connaît et respecte les règles et directives de l'école et de la commission scolaire...	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-	Intervient dans des situations qui pourraient menacer le bien des apprenants en entreprenant des démarches conformes aux politiques de l'école et aux lois.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>NIVEAU DE MAÎTRISE GLOBAL DE LA COMPÉTENCE 12</b>		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## COMMENTAIRES

Depuis le début de son stage, Olivier cherche à s'améliorer, ce qui est tout à son honneur. Le présent stage est au primaire en francisation sous la forme de dénombrement flottant. Nous rencontrons donc des élèves de tous niveaux et de tous âges. Olivier doit s'approprier davantage le programme de formation du primaire régulier afin de respecter la progression des apprentissages. Je suis consciente cependant qu'il est bien difficile de tout maîtriser lors d'un tel stage. Afin de favoriser une meilleure rétention, il est aussi primordial de faire davantage de liens avec la culture des élèves de francisation. Ils arrivent avec leur bagage et leur vécu qui sont souvent très loin de notre réalité. De plus les élèves se sentent davantage interpellés et compris lorsque nous faisons de tels liens; ce qui favorise la création de liens significatifs entre les élèves et l'enseignant. Il est aussi très important de faire attention à la prononciation des mots, ils doivent être clairs et précis. La structure de phrase employée doit être précise surtout avec les débutants qui ne comprennent pas du tout lorsqu'on coupe ou inverse des mots dans les phrases. Ex : Poser la question : Qu'est-ce que c'est? Plutôt que : c'est quoi? Plus l'élève connaît de français, nous pouvons varier davantage les structures de phrases mais pour le débutant, on demande une certaine constance. En ce qui concerne la planification d'Olivier, il mentionnait qu'elle était difficile pour lui surtout que nous avons plusieurs groupes de différents niveaux ce qui demande une grosse planification. Par contre, je dois constater qu'Olivier a posé de bonnes questions, il a demandé de l'aide et il a su faire une très bonne planification, bien détaillée avec des objectifs clairs et précis. Nous pourrions constater au cours des semaines à venir les effets de cette planification.

Lors de ses interventions avec les élèves, Olivier doit vérifier davantage le niveau de compréhension des élèves. Il doit utiliser davantage le non verbal pour se faire comprendre. Il doit aussi rendre ses cours plus dynamiques; accompagner son langage de gestes, de synonymes; faire des petites blagues, rigoler davantage. Avec les débutants, il doit stimuler plus la production de mots et de petites phrases et rendre les rencontres plus stimulantes. Le rythme est un peu lent car il est souvent en attente de réponses qu'ils ne sont pas en mesure de donner. En créant des liens plus significatifs avec les élèves, il arrivera à développer une certaine complicité et à favoriser davantage les apprentissages. Il doit faire davantage de renforcement positif en encourageant et félicitant les élèves pour leur performance, si petites peuvent-elles sembler. Ceux-ci entraînent une belle motivation face à l'apprentissage de la langue française. Ils doivent développer un sentiment de compétence. Les élèves doivent se sentir engagés davantage dans leurs apprentissages. Concernant la gestion de classe, Olivier s'en tire assez bien. Il doit cependant intervenir un peu plus rapidement lors de certains écarts de conduite. Par contre, je sens qu'il y travaille. Il doit se laisser aller à rire un peu sans avoir peur de perdre le contrôle. En ce qui a trait aux relations avec l'équipe école, Olivier a beaucoup de difficultés à ce niveau mais il fait tout-de-même des efforts pour entrer en interaction avec les autres membres du personnel. Ceci reste encore à travailler car il est primordial dans un enseignement en dénombrement flottant de créer des interactions et des liens positifs avec tous les autres intervenants de l'école. L'équipe de travail fait partie intégrante de notre travail et elle est capitale à la réussite de nos élèves, il ne faut surtout pas la négliger. Olivier doit faire preuve de souplesse et d'ouverture aux changements. Il arrive souvent dans notre travail que nous devons changer notre planification et changer tout ce qui était prévu au départ, on doit donc s'adapter rapidement à ces changements et faire preuve d'ouverture face à ces nouvelles situations. Somme toute, Olivier fait des efforts et il est vraiment intéressé à s'améliorer. Il démontre une attitude positive face aux commentaires et il est capable de s'auto-évaluer, face à son enseignement, de façon réaliste. Il reconnaît ses forces mais aussi ses faiblesses et il arrive à poser les questions pertinentes pour l'aider à améliorer sa façon d'enseigner. Il est capable de demander de l'aide lorsque nécessaire et il est ouvert à faire les efforts pour sa réussite.

## Sommaire de l'évaluation formative

Champs de compétences	Compétences	Attentes au stage IVb	Degré de maîtrise (à remplir par l'enseignant associé, cf. légende)	Note coefficientée sur 100 (à remplir par le superviseur)	
				Correspondance sur 100	Coefficient
Fondements	1. Langue seconde et culture	<i>Maîtrise</i>	4		2
	2. Langue orale et écrite	<i>Maîtrise</i>	3		3
Acte d'enseigner	3. Planification	<i>Maîtrise</i>	3		2
	4. Enseignement-apprentissage		4		3
	5. Évaluation		4		2
	6. Gestion de la classe		4		3
Contexte social et scolaire	7. Intégration des apprenants handicapés et en difficulté	<i>Maîtrise</i>	3		1
	8. Intégration des TIC		SO		1
	9. Coopération aux projets d'école		5		1
	10. Travail avec l'équipe pédagogique		5		2
Identité professionnelle	11. Perfectionnement et analyse réflexive	<i>Maîtrise</i>	3		3
	12. Éthique et responsabilisation	<i>Maîtrise</i>	2		3
Réussite de chaque champ de compétences : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non					26
				MOYENNE COEFFICIENTÉE :	

Signature de l'enseignant(e) associé(e) : \_\_\_\_\_

Signature du/de la stagiaire : \_\_\_\_\_

### Légende des degrés de maîtrise

- |   |   |
|---|---|
| 1 = Répond intégralement aux attentes   | 4 = Répond difficilement aux attentes   |
| 2 = Répond majoritairement aux attentes | 5 = Répond minimalement aux attentes    |
| 3 = Répond partiellement aux attentes   | 6 = Ne répond pas aux attentes du stage |

## ÉVALUATION FINALE

---

**ÉTUDIANT (Nom, prénom et n° UL) : Olivier Randoll #111132642**

**STAGE : IVb**

**ÉCOLE : St-Mathieu**

**ENSEIGNANT ASSOCIÉ : Anne St-Pierre**

Cette page  
peut être  
pré-remplie  
par le sta-

giaire, mais l'évaluation finale doit être envoyée directement de l'enseignant associé à l'université.

**Note :** un indicateur ou une compétence n'est pas observable ? Ne remplissez pas la case. S'il s'agit d'une compétence complète, précisez-le dans vos commentaires (par exemple, la compétence 7 est liée à la présence d'apprenants en difficulté dans le milieu, il se peut que la situation ne se présente tout simplement pas pendant le stage). La moyenne pondérée permettra tout de même d'obtenir une note représentative.

### COMPÉTENCE 1

Agir en tant que professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoir ou de culture dans l'exercice de ses fonctions

Légende des degrés de maîtrise

Degrés de maîtrise

1 = Dépasse les attentes	4 = Répond partiellement aux attentes	1	2	3	4	5	6
2 = Répond aux attentes	5 = Répond difficilement aux attentes						
3 = Répond majoritairement aux attentes	6 = Ne répond pas aux attentes du stage						
- Démonstre une culture générale solide qu'il intègre à son enseignement.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Maîtrise les savoirs relatifs à la langue seconde.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Favorise la création de liens entre les activités d'apprentissage proposées et la culture des élèves.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>NIVEAU DE MAÎTRISE GLOBAL DE LA COMPÉTENCE 1</b>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## COMPÉTENCE 2

**Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante.**

Légende des degrés de maîtrise		Degrés de maîtrise					
1 = Dépasse les attentes	4 = Répond partiellement aux attentes	1	2	3	4	5	6
2 = Répond aux attentes	5 = Répond difficilement aux attentes						
3 = Répond majoritairement aux attentes	6 = Ne répond pas aux attentes du stage						
<b>2.1 Maîtrise le vocabulaire propre à la profession</b>							
- Emploie les termes avec précision et possède un vocabulaire riche.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Utilise les termes conformes au programme de formation de l'école québécoise ou à la didactique des langues secondes.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2.2 Maîtrise la communication orale et la langue écrite</b>							
- S'exprime dans un discours cohérent (maîtrise de la syntaxe) et un français de qualité (absence de phrases confuses, d'énoncés inachevés, etc.).....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Utilise un niveau de langage adapté à la situation d'enseignement ou d'échange avec des collègues.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Adapte son discours et explique les termes aux apprenants pour être bien compris.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Respecte les règles du français écrit dans toutes ses productions : grammaire, orthographe, sémantique et syntaxe.....		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>NIVEAU DE MAÎTRISE GLOBAL DE LA COMPÉTENCE 2</b>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### COMPÉTENCE 3

**Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des apprenants concernés et du développement des compétences visées par le programme de formation.**

Légende des degrés de maîtrise		Degrés de maîtrise					
		1	2	3	4	5	6
1 = Dépasse les attentes	4 = Répond partiellement aux attentes						
2 = Répond aux attentes	5 = Répond difficilement aux attentes						
3 = Répond majoritairement aux attentes	6 = Ne répond pas aux attentes du stage						
<b>DÉMARCHE DIDACTIQUE EN CONTEXTE</b>							
- Planifie des situations d'enseignement-apprentissage découlant du programme de formation spécifique à son milieu d'enseignement.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Planifie des situations d'enseignement-apprentissage qui tiennent compte des contenus à faire apprendre et de la progression des apprentissages.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Planifie des situations d'enseignement-apprentissage qui tiennent compte de l'âge et des intérêts des différents groupes d'apprenants.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE</b>							
- Est capable d'une planification à long terme.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Conçoit des situations d'enseignement-apprentissage en respectant une démarche cohérente (préparation-réalisation-intégration).....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Planifie ses cours de façon à ce que les apprenants puissent parfois travailler en grand groupe, en équipes ou individuellement.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Prévoit des moyens d'activer les connaissances antérieures .....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Structure des tâches qui permettent l'intégration et le réinvestissement des compétences dans des contextes variés.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>MATÉRIEL DIDACTIQUE</b>							
- Conçoit ou choisit adéquatement le matériel didactique en fonction de l'apprentissage visé.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Planifie l'utilisation d'une quantité suffisante de matériel didactique pour clarifier les contenus à faire apprendre et assister les apprenants dans leur apprentissage (individuel, en équipe, en groupe).....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Crée du matériel didactique de qualité et attrayant : pertinence, clarté, lisibilité à distance, maniabilité .....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>NIVEAU DE MAÎTRISE GLOBAL DE LA COMPÉTENCE 3</b>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## COMPÉTENCE 4

**Piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour des contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des apprenants concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation.**

Légende des degrés de maîtrise	Degrés de maîtrise					
	1	2	3	4	5	6

1 = Dépasse les attentes

2 = Répond aux attentes

3 = Répond majoritairement aux attentes

4 = Répond partiellement aux attentes

5 = Répond difficilement aux attentes

6 = Ne répond pas aux attentes du stage

### ARTICULATION DES INTERVENTIONS

- Énonce les consignes et les modalités de fonctionnement avec précision, clarté et cohérence et vérifie la compréhension des apprenants.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Effectue les transitions d'une séquence d'activités à l'autre (marque un arrêt, résume, recentre, situe, fait des liens).....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Fait part aux apprenants des exigences attendues en lien avec la tâche.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Accompagne les apprenants dans la réalisation de leurs tâches.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### ETABLISSEMENT DE CONDITIONS D'APPRENTISSAGE FAVORABLES

- Adapte sa stratégie pédagogique en fonction des difficultés rencontrées.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Traite les éléments essentiels en évitant de se disperser.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Crée un climat de respect et de confiance qui favorise l'apprentissage.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Montre où et comment chercher les moyens et les ressources pertinentes pour aider les apprenants à réussir la tâche.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Utilise des moyens variés pour favoriser l'apprentissage : modelage, démonstration, pratique guidée, pratique coopérative et pratique autonome.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Questionne, encourage, motive et guide tout en respectant la place laissée à l'apprenant.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Écoute et aide les apprenants à formuler des réponses complètes, logiques et cohérentes.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Donne des rétroactions individuelles orientantes (questions, révision, pistes, coévaluation) pour faciliter et permettre la réussite du plus grand nombre d'apprenants.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Modifie son mode de fonctionnement en cours d'action, selon les besoins identifiés.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Responsabilise les apprenants et leur donne des moyens de gérer le climat d'apprentissage individuel, en équipe ou en groupe.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### NIVEAU DE MAÎTRISE GLOBAL DE LA COMPÉTENCE 4

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

## COMPÉTENCE 5

**Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des apprenants pour les contenus à faire apprendre.**

Légende des degrés de maîtrise		Degrés de maîtrise					
1 = Dépasse les attentes	4 = Répond partiellement aux attentes	1	2	3	4	5	6
2 = Répond aux attentes	5 = Répond difficilement aux attentes						
3 = Répond majoritairement aux attentes	6 = Ne répond pas aux attentes du stage						
- Communique aux apprenants les critères d'évaluation pertinents à l'intention pédagogique visée.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Vérifie l'apprentissage des apprenants par divers moyens, pendant les cours : observation avec outils de consignation, questionnaire, jeu-test, vérification spontanée, etc.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Intègre l'évaluation à l'apprentissage en faisant appel à la participation des apprenants (autoévaluation, évaluation par les pairs, coévaluation) et en le responsabilisant dans la régulation de son apprentissage.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Donne des rétroactions aux apprenants et prévoit des interventions correctives pour leur permettre de s'améliorer et de garder la motivation à poursuivre leur cheminement.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Identifie clairement les forces et la nature des difficultés des apprenants liées à la compétence.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Communique les informations de manière recevable et engageante aux apprenants pour la poursuite des apprentissages.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>NIVEAU DE MAÎTRISE GLOBAL DE LA COMPÉTENCE 5</b>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## COMPÉTENCE 6

**Planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe dans le but de favoriser l'apprentissage et la socialisation des apprenants.**

Légende des degrés de maîtrise		Degrés de maîtrise					
1 = Dépasse les attentes	4 = Répond partiellement aux attentes	1	2	3	4	5	6
2 = Répond aux attentes	5 = Répond difficilement aux attentes						
3 = Répond majoritairement aux attentes	6 = Ne répond pas aux attentes du stage						
- Assume la direction et la coordination de la classe.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Communique aux apprenants ses attentes quant au fonctionnement désiré dans la classe et des exigences claires et cohérentes au sujet des comportements scolaires et sociaux.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Anticipe et repère des problèmes de déroulement des activités.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Décèle les tensions dans un groupe.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Utilise le non verbal (regard, signe, proximité physique, etc.) pour maintenir des comportements adéquats chez les apprenants.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Gère les écarts disciplinaires de façon proportionnée, selon un style de gestion adapté, avec constance et équité (sait prendre des décisions adéquates concernant les diverses contraintes et problématiques comportementales rencontrées).....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Porte attention et reste en contact avec l'ensemble des apprenants de la classe (vision globale, balayage).....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Souligne les bons comportements des apprenants (renforcement positif).....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Fait preuve de maturité et de contrôle de soi dans les situations difficiles		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Établit un rythme d'enseignement fluide en évitant les pertes de temps (démarrage de la période, battement entre les activités, fin du cours).....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## NIVEAU DE MAÎTRISE GLOBAL DE LA COMPÉTENCE 6

☐ ☐ ☐ ☒ ☐ ☐

### COMPÉTENCE 7

**Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des apprenants présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap.**

Légende des degrés de maîtrise		Degrés de maîtrise					
1 = Dépasse les attentes	4 = Répond partiellement aux attentes	1	2	3	4	5	6
2 = Répond aux attentes	5 = Répond difficilement aux attentes						
3 = Répond majoritairement aux attentes	6 = Ne répond pas aux attentes du stage						
- Sait repérer les apprenants qui ont des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Sait analyser la nature des difficultés des apprenants pour choisir des interventions d'enseignement ou d'accompagnement adaptées.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- S'informe du plan d'intervention des apprenants en difficulté et y harmonise ses interventions.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Favorise l'intégration pédagogique et sociale des apprenants qui présentent des difficultés d'apprentissage, de comportement ou un handicap dans la classe ou dans l'école.....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## NIVEAU DE MAÎTRISE GLOBAL DE LA COMPÉTENCE 7

☐ ☐ ☐ ☒ ☐ ☐

### COMPÉTENCE 8

**Intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel.**

Légende des degrés de maîtrise

Degrés de maîtrise

- 1 = Dépasse les attentes
- 2 = Répond aux attentes
- 3 = Répond majoritairement aux attentes
- 4 = Répond partiellement aux attentes
- 5 = Répond difficilement aux attentes
- 6 = Ne répond pas aux attentes du stage

1  
2  
3  
4  
5  
6

- Intègre ses connaissances des logiciels (de traitement de texte, de communication, de présentation) dans ses recherches préparatoires et ses activités d'enseignement-apprentissage.....

☐  
☐  
☐  
☒  
☐  
☐

- Utilise des ressources multimédia pour enrichir ses interventions (audio, photographies, vidéos, etc.) .....  
 .....

☐  
☐  
☐  
☐  
☐  
☒

- Adapte les ressources des TIC disponibles aux besoins d'enseignement en langue seconde.....  
 .....

☐  
☐  
☐  
☐  
☐  
☐

#### NIVEAU DE MAÎTRISE GLOBAL DE LA COMPÉTENCE 8

☐  
☐  
☐  
☐  
☒  
☐

#### COMPÉTENCE 9

**Coopérer avec l'équipe école, les parents, les différents partenaires sociaux et les apprenants en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école.**

Légende des degrés de maîtrise		Degrés de maîtrise					
1 = Dépasse les attentes	4 = Répond partiellement aux attentes	1	2	3	4	5	6
2 = Répond aux attentes	5 = Répond difficilement aux attentes						
3 = Répond majoritairement aux attentes	6 = Ne répond pas aux attentes du stage						

- Établit des relations harmonieuses avec l'ensemble des apprenants de l'école, l'enseignant associé, les membres de l'équipe école, les parents s'il y a lieu.....
- Démonstre une attitude d'ouverture aux autres (aisance, respect, attitude d'écoute) .....
- Participe activement aux réunions, aux journées pédagogiques et offre ses services.....  
 ....

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Assume ses responsabilités d'encadrement et de surveillance auprès des apprenants..... ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ ☐
- .....
- Se montre intéressé par le projet éducatif de l'école et harmonise ses interventions de manière à y contribuer..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☒

#### NIVEAU DE MAÎTRISE GLOBAL DE LA COMPÉTENCE 9

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☒

### COMPÉTENCE 10

**Travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation, et ce, en fonction des apprenants concernés.**

#### Légende des degrés de maîtrise

1 = Dépasse les attentes

2 = Répond aux attentes

3 = Répond majoritairement aux attentes

4 = Répond partiellement aux attentes

5 = Répond difficilement aux attentes

6 = Ne répond pas aux attentes du stage

#### Degrés de maîtrise

1	2	3	4	5	6
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Participe aux activités d'encadrement et de suivi pédagogique pour aider des apprenants dans leur apprentissage ..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☒ ☐
- Est ouvert aux autres disciplines et n'hésite pas à faire des liens avec la langue seconde..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☒ ☐

#### NIVEAU DE MAÎTRISE GLOBAL DE LA COMPÉTENCE 10

☐ ☐ ☐ ☐ ☒ ☐

### COMPÉTENCE 11

**S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement personnel et professionnel.**

#### Légende des degrés de maîtrise

1 = Dépasse les attentes

2 = Répond aux attentes

3 = Répond majoritairement aux attentes

4 = Répond partiellement aux attentes

5 = Répond difficilement aux attentes

6 = Ne répond pas aux attentes du stage

#### Degrés de maîtrise

1	2	3	4	5	6
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- S'autoévalue avec honnêteté et critique sa pratique éducative avec discernement et rigueur..... ☐ ☐ ☐ ☒ ☐ ☐
- Accepte de manière constructive les commentaires de son enseignant associé..... ☐ ☐ ☐ ☒ ☐ ☐
- Identifie adéquatement ses forces, ses faiblesses et ses limites aux niveaux personnel, relationnel, professionnel et disciplinaire et reconnaît les situations-problèmes..... ☐ ☐ ☐ ☒ ☐ ☐
- Identifie les raisons qui occasionnent des difficultés, en écoutant, en observant, en se montrant curieux, en recueillant de l'information et se servant de ses erreurs pour apprendre..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☒ ☐
- Conçoit et sélectionne des solutions pertinentes pour résoudre des problèmes..... ☐ ☐ ☐ ☐ ☒ ☐

- 

## fait beaucoup

9

**il communique clairement, en ce qui a trait à la planification**

**moyen pour activer les connaissances antérieures et faire des liens avec la culture de cha-**

moyen pour activer les connaissances antérieures et faire des liens avec la culture de chacun. Dans un milieu comme le nôtre, il arrive souvent plusieurs imprévus et il est très im-

portant de s'adapter rapidement. Olivier doit faire preuve de plus de souplesse et d'ou-  
 3 = Répond majoritairement aux attentes 6 = Ne répond pas aux attentes du stage  
 verture afin d'y arriver car, lors des imprévus, Olivier a semblé très déstabilisé et voyait

verture afin d'y arriver car, lors des imprévus, Olivier a senti le système très déstabilisé et voyait difficilement les solutions à envisager. La planification est importante mais elle est sou-

Le matériel qu'il crée doit être

**plus soignée et attrayant. Il doit aussi prévoir davantage de temps pour l'intégration des connaissances.**

Est fiable et capable de s'acquitter de ses responsabilités (présence, travaux, engagement) et il a tendance à oublier de vérifier la compréhension

des élèves, de résumer et de faire des liens. On doit expliquer les erreurs, reformuler et s'adapter aux situations afin que l'élève puisse se corriger et comprendre. Il doit être en

mesure de modifier sa façon d'enseigner et ses activités en cours d'action. Chaque élève a

**son profil personnel et son bagage de vie et d'apprentissage. Il est primordial d'en tenir compte même en sous-groupe. Les expériences de vie de chacun et le moment de leur arri-**

Harmonise son approche avec celle privilégiée par l'enseignant associé.

sages. Lors de sa planification, il doit être en mesure d'établir des priorités d'enseignement selon le cheminement de chacun dans l'apprentissage de la langue française. Il doit

Est responsable de ses actions pédagogiques et est capable de les expliquer et de les arriver à établir une priorité des concepts et des mots à faire apprendre. Il doit aussi utiliser

ser davantage de synonymes dans son enseignement afin de développer le vocabulaire et de faciliter l'apprentissage des apprenants et sait les expliquer et les justifier auprès des personnes concernées. La plupart des élèves

de faciliter la compréhension. Olivier a su établir un bon lien avec la plupart des élèves, surtout les plus vieux. Il est très important pour Olivier de bien faire et il a de très gros

objectifs, ce qui le rend parfois très anxieux face à ses performances lors de ses prises en charge. Il doit diminuer son stress afin d'être plus sensible à ce qui se passe en classe et de

chargé d'intervenir dans toutes les situations où il est appelé à intervenir, il doit prendre le temps de bien répondre et d'adapter et harmoniser ses interventions.

aux questions des élèves et de bien vérifier les connaissances antérieures de ces derniers afin de bien adapter son enseignement. Il doit aussi établir un rythme plus dynamique

dans les cours, à partir de ces observations, on peut noter une perte de concentration, surtout chez les plus

petits et les débutants. En ce qui a trait à la compétence de coopérer avec l'équipe école, celle-ci est particulièrement difficile pour Olivier. Il a beaucoup de difficulté à établir des

celle-ci est particulièrement difficile pour Olivier. Il a beaucoup de difficulté à établir des liens et à entrer en relation avec les autres intervenants de l'école. Il est capital de tra-

**vailler avec les autres enseignants afin de favoriser des apprentissages et une intégration de qualité pour nos élèves en francisation. Nous devons absolument travailler en équipe et**

de qualité pour nos élèves en francisation. Nous devons absolument travailler en équipe et comme nous avons des élèves dans plusieurs classes, nous devons absolument créer de

**bons liens avec chaque intervenant. Les difficultés d'Olivier dans cette compétence ont des répercussions sur plusieurs autres compétences qui demandent des relations interper-**

des repercussions sur plusieurs autres competences qui demandent des relations interpersonnelles, du travail d'équipe, de l'ouverture et de l'écoute. Cependant, Olivier est

conscient de ses difficultés et il essaie de s'améliorer. Tout au cours de son dernier stage, Olivier a travaillé très fort sur ses difficultés et il a tenté de combler ses lacunes le plus

Olivier a travaillé très fort sur ses difficultés et il a tenté de combler ses lacunes le plus possible. Je considère qu'il a fait beaucoup de prises de conscience mais je suis toutefois

très préoccupée du fait de ne pas le sentir suffisamment prêt à assumer toute la tâche.

## Sommaire de l'évaluation finale

Champs de compétences	Compétences	Attentes au stage IVb	Degré de maîtrise (à remplir par l'enseignant associé, cf. légende)	Note coefficientée sur 100 (à remplir par le superviseur)	
				Correspondance sur 100	Coefficient
Fondements	1. Langue seconde et culture	<i>Maîtrise</i>	4		2
	2. Langue orale et écrite	<i>Maîtrise</i>	3		3
Acte d'enseigner	3. Planification	<i>Maîtrise</i>	4		2
	4. Enseignement-apprentissage		4		3
	5. Évaluation		5		2
	6. Gestion de la classe		4		3
Contexte social et scolaire	7. Intégration des apprenants handicapés et en difficulté	<i>Maîtrise</i>	4		1
	8. Intégration des TIC		5		1
	9. Coopération aux projets d'école		6		1
	10. Travail avec l'équipe pédagogique		5		2
Identité professionnelle	11. Perfectionnement et analyse réflexive	<i>Maîtrise</i>	4		3
	12. Éthique et responsabilisation	<i>Maîtrise</i>	3		3
Réussite de chaque champ de compétences : <input type="checkbox"/> oui <input checked="" type="checkbox"/> non					26
				MOYENNE COEFFICIENTÉE :	

Signature de l'enseignant(e) associé(e) : \_\_\_\_\_

Signature du/de la stagiaire : \_\_\_\_\_

### Légende des degrés de maîtrise

- |   |   |
|---|---|
| 1 = Répond intégralement aux attentes   | 4 = Répond difficilement aux attentes   |
| 2 = Répond majoritairement aux attentes | 5 = Répond minimalement aux attentes    |
| 3 = Répond partiellement aux attentes   | 6 = Ne répond pas aux attentes du stage |