

P O R T F O L I O O L I V I E R R A N D O L L

Index

Index du portfolio

Partie 1.....	2
Curriculum Vitae.....	2
Mes réflexions sur l'enseignement.....	5
Choix de carrière.....	6
Partie 2.....	6
Implications dans le milieu.....	6
Conception de matériel pédagogiques.....	6
Travail de recherche.....	6
Partie 3.....	6
Développement professionnel et justification des choix par rapport aux 12 compétences.....	6
Tableau 3.1 : Développement des compétences professionnelles (p.57 de l'hyperlien) en lien avec les années d'études dans le programme du BEFLS de l'Université Laval.....	7
Partie 4.....	7
Réflexion sur les stages.....	7
Évaluations faites par vos enseignants associés.....	7
Partie 5.....	7
Regard rétrospectif sur chaque année du programme et auto-évaluation.....	7
Auto-évaluation du portfolio.....	8
Références.....	8

Partie 1

Curriculum Vitae

Lien vers le
document →

Olivier Randoll

olivier.randoll@gmail.com

(819)806-9196

Scolarité récente :

- **Université Laval à Québec** 2015 - À ce jour
Baccalauréat en enseignement du français, langue seconde
- **Cégep de Victoriaville** 2014 – 2015
Sciences Humaines, profil Individu/Éducation

Précédents emplois :

- **Tim Horton's (Victoriaville)** (Décembre 2017- Décembre 2018)
Superviseur/Membre d'équipe (Pâtissier)
 - Servir les clients aux caisses et au service au volant;
 - Faire l'entretien des locaux et des instruments de cuisson;
 - Préparer les commandes au bar à salade;
 - Surveiller et réaliser la confection de pâtisseries.**Raison du départ :** Études universitaires
- **Royaume du jeu (Victoriaville)** (Avril 2017- Sept. 2017)
Animateur
 - Accueillir les clients et s'assurer du service aux tables;
 - Conseiller et expliquer des jeux de sociétés aux clients selon leurs préférences;
 - Assurer le service au bar et à la caisse;
 - Assumer le rôle de cuisinier durant les heures de pointe;**Raison du départ :** Surplus d'effectifs

Réalisations personnelles :

- Tutorat en français au Cégep de Victoriaville en 2015;
- Direction d'un groupe de jeux de société au niveau collégial et du budget (KAOS);

Qualités :

- Désir d'apprendre et de transmettre son savoir;
- Posé;
- Ponctuel;
- Empathique;
- Recherche de la performance et de l'autonomie.

Autres informations pertinentes :

- **Langues parlées et écrites :** français (langue maternelle), anglais (intermédiaire), russe (débutant);
- **Compétences informatiques :** Word (Intermédiaire), Excel (Débutant-Intermédiaire);
- **Loisirs :** Dessin, jeux vidéos, jeux de société, lecture, écriture, volleyball.

Mes références et mon numéro d'assurance sociale vous seront fournis sur demande.



Retour
à l'index



Mes réflexions sur l'enseignement

À mon avis, l'enseignement constitue un outil de formation et de développement de masse des nouveaux acteurs de la société. Par contre, comme tout outil, son efficacité se juge à l'aune de la maîtrise de cet outil par son utilisateur, à proprement dit l'enseignant. L'enseignant, qui possède des connaissances didactiques, pédagogiques et autres, doit adapter ses exigences et ses objectifs non pas selon ses désirs personnels ou un quota à atteindre, mais selon les objectifs des élèves. Lesdits objectifs doivent cependant être qualifiables de «SMART». c'est-à-dire :



Spécifique Mesurable Ambitieux Réaliste Temporel

L'école constitue un milieu d'amélioration et de perfectionnement perpétuel. Je soutiens l'idée qu'un idéal peut être envisagé pour tous et que cet idéal ne s'atteint pas de la même manière pour tous les apprenants. En français comme langue seconde, cet idéal se traduit par l'énoncé suivant, calquant grossièrement les objectifs «SMART» :

«D'ici la fin de la scolarité en FL2, l'apprenant doit être capable de communiquer à l'aide du support oral et écrit dans la langue-cible.»

Il n'y a pas, à proprement parler, de niveau à atteindre. Le niveau de maîtrise est du ressort de l'apprenant, qui a ses propres visées et son bagage personnel, qui peut être autant un facteur de risque qu'un facteur de protection. Le rôle de l'école (et, incidemment, du personnel scolaire) est d'instruire, de socialiser et de qualifier sa clientèle qui seront les acteurs sociaux de demain.

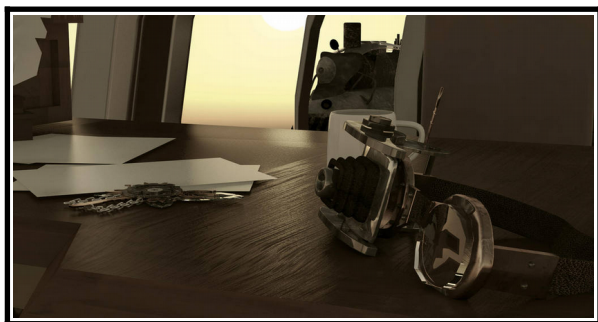
Les valeurs à privilégier en contexte d'apprentissage d'une L2 sont, pour moi, le **respect**, la **solidarité** (entre apprenants, entre enseignants et avec la communauté), la **persévérance**, la **recherche d'une excellence**, et l'**empathie**. Ces valeurs servent de base à une intégration saine dans le parcours académique à venir ainsi que dans la société. De plus, l'aspect de la solidarité communautaire et interpersonnelle vise à faciliter les relations entre cultures par des échanges, qui, grâce à des comportements empathiques, peuvent mener à un dialogue sain sur la pluralité des cultures.



À mon avis, le rôle de l'enseignant et de l'apprenant sont équivalents à la différence suivante : l'enseignant a le devoir d'enseigner, alors que l'élève a, en théorie, le devoir d'apprendre. En effet, l'enseignant a des objectifs généraux à atteindre (entre autres, la passation des élèves au niveau supérieur avec les acquis requis pour assurer leur progression future), alors que l'élève a des comptes à rendre à lui-même et à ses parents, dans l'éventualité où ceux-ci s'intéressent à son éducation. Cette reddition des comptes poursuivent le même but, à savoir la recherche de l'excellence à deux niveaux : l'un au niveau macrosocial (l'enseignant) et l'autre au niveau individuel. Une autre similarité est que, dans la poursuite de cette excellence, l'enseignant doit pouvoir être à la fois **instructeur** (c'est-à-dire posséder un certain *leadership*), **personne-ressource** (c'est-à-dire être une personne de confiance experte dans son domaine) et **visionnaire** (c'est-à-dire qu'il doit croire au potentiel de ses apprenants et les aider à atteindre (ou à chercher à atteindre) ce plein potentiel). Ce sont là trois rôles qui trouvent un écho dans les relations inter-apprenants : l'élève peut aussi remplir ces rôles dans des contextes de travaux d'équipe, bien qu'à un degré moindre. Il est aussi à noter que, même dans certains contextes, les rôles peuvent parfois être inversé : l'élève devient pendant un court moment l'enseignant, et l'enseignant l'apprenant.

Cette interchangeabilité des rôles révèle intrinsèquement la facette la plus importante des rôles de l'enseignant et de l'apprenant, à savoir la création de liens significatifs. Ces liens, d'ordre pédagogique, socio-affectif (dans un cadre modéré) et voir culturel (ex. : partager des centres d'intérêt communs) sont un facteur de protection face au décrochage scolaire (Virat, 2015). C'est par ces liens que les missions de l'école se concrétisent et font en sorte que l'élève devienne un citoyen instruit, critique et socialement adapté.

Choix de carrière



Depuis le début de mon parcours scolaire, j'ai toujours eu une certaine affinité avec la langue française et l'école. En effet, j'ai toujours eu, habituellement, de bons comportements et de bonnes notes scolaires. Dans la pluralité des métiers que je souhaitais exercer, l'enseignement du français et de l'histoire m'ont toujours intéressés malgré des tentations passagères. Même si j'ai réalisé un début de formation dans un domaine tout à fait autre (un de mes objectifs était de

passer par le programme technique *Animation 3D et synthèse d'images* pour aller ensuite en enseignement : le projet a été abandonné notamment dû au fait que mes résultats scolaires dans ces matières étaient passables, tout au plus), l'intérêt pour l'enseignement du français n'a jamais diminué.



Cependant, le choix de m'inscrire au baccalauréat en enseignement du français, langue seconde (BEFLS) s'est fait suite à l'écoute de reportages sur l'immigration au Canada et à l'intégration à la société de ces immigrants. Les perspectives d'emplois paraissant plus prometteuses à l'époque, j'ai décidé de m'orienter dans cette voie.

À la lumière de ma formation, je peux préciser davantage mes forces et mes faiblesses lorsqu'il s'agit d'exercer cette profession. Mes plus grandes sont, à mon avis, ma culture générale plutôt diversifiée ainsi que ma maîtrise du français. Ces forces, d'ordre intellectuel, me permettent en effet de concevoir des activités diversifiées et d'être une personne-ressource pour les élèves de tous les niveaux. De plus, je crois posséder un sens de l'humour qui me permet de tisser des liens de confiance avec les élèves à ma charge. Mes faiblesses se situent surtout au niveau de l'organisation et de la transmission de ce savoir. J'ai en effet de la difficulté à comprendre la nature des difficultés chez mes élèves, n'ayant jamais vraiment vécu de situations difficiles durant mon parcours académique. Pour ce qui est de l'organisation, il est encore difficile pour moi de justifier parfaitement mes activités en terme de niveau de complexité et de créer des séquences d'apprentissage qui ont une cohésion solide ou présentent un réinvestissement de toutes les activités dans la situation finale. Finalement, je tends à surévaluer le potentiel des élèves qui me sont confiés.

Partie 2

Implications dans le milieu

Conception de matériel pédagogiques

Travail de recherche

Partie 3

Développement professionnel et justification des choix par rapport aux 12 compétences

Tableau 3.1 : Développement des compétences professionnelles (p.57 de l'hyperlien) en lien avec les années d'études dans le programme du BEFLS de l'Université Laval

	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année
Compétence 1				
Compétence 2				
Compétence 3				
Compétence 4				
Compétence 5				
Compétence 6				
Compétence 7				
Compétence 8				
Compétence 9				
Compétence 10				
Compétence 11				
Compétence				

Partie 4

Réflexion sur les stages

Évaluations faites par vos enseignants associés

Partie 5

Regard rétrospectif sur chaque année du programme et auto-évaluation

Auto-évaluation du portfolio

Références



Retour
à l'index





Retour
à l'index





Retour
à l'index

